

LA VALUTAZIONE Nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione accompagna , descrive e documenta i processi di crescita del bambino aiutando giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere. La Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

Gli strumenti valutativi, utilizzati dalle docenti sono:
osservazioni e verifiche pratiche,
documentazione descrittiva,

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.
Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.

La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Inoltre vengono effettuate foto e video multimediali che permettono ai docenti di revisionare le attività proposte.

Descrittori della valutazione in decimi sulla scheda di valutazione per l'attività di EDUCAZIONE CIVICA nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Voto in decimi		Impegno e motivazione allo studio	Acquisizione dei contenuti specifici	Competenze
-------------------	--	---	--	------------

Dieci	Ottimo	L'allievo adotta sempre e in modo consapevole, comportamenti e atteggiamenti corretti, si mostra pienamente responsabile.	L'allievo dimostra conoscenze complete, consolidate e ben organizzate.	L'allievo rielabora, interpreta ed argomenta in modo personale, applicando le competenze anche in situazioni nuove. Si esprime con un linguaggio ricco e vivace.
Nove	Distinto	L'allievo adotta regolarmente e in modo consapevole, comportamenti e atteggiamenti corretti, si mostra molto responsabile.	L'allievo dimostra conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.	L'allievo sa operare sintesi esaurienti, rielaborando le conoscenze. Si esprime con un linguaggio ricco, vivace.
Otto	Buono	L'allievo adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti corretti, si mostra responsabile.	L'allievo dimostra conoscenze consolidate e organizzate.	L'allievo sa operare analisi e sintesi corrette, effettua collegamenti; si esprime con proprietà di linguaggio.
Sette	Discreto	L'allievo adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti, si mostra abbastanza responsabile	L'allievo dimostra conoscenze discretamente consolidate ed organizzate.	L'allievo guidato opera analisi corrette e produce sintesi parziali; guidato espone con ordine e si esprime in modo abbastanza chiaro e preciso.
Sei	Sufficiente	L'allievo adotta comportamenti e atteggiamenti corretti, si mostra sufficientemente responsabile.	L'allievo dimostra conoscenze sufficientemente consolidate ed organizzate con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'allievo analizza con sufficiente correttezza i contenuti, si esprime in modo comprensibile, ma non sempre preciso.

Cinque	Mediocre	L'allievo non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e non si mostra responsabile senza la sollecitazione degli adulti.	L'allievo dimostra conoscenze minime, organizzabili con l'aiuto del docente.	L'allievo analizza parzialmente i contenuti; si esprime in modo incerto , poco appropriato.
Quattro	Insufficiente	L'allievo adotta comportamenti e atteggiamenti corretti in modo sporadico, non si mostra responsabile senza la sollecitazione degli alunni.	L'allievo dimostra conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'allievo non sa analizzare i contenuti minimi; si esprime in modo stentato e scorretto.