



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON MILANI" CROTONE

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON MILANI"  
CROTONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3499 del  
14/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
29/10/2021 con delibera n. 14*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi Formativi Prioritari (ART. 1, COMMA 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO
- 3.4. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI



	<b>APPRENDIMENTI</b> 3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
--	---

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	4.1. Organizzazione 4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE 4.3. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
-----------------------	--

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Opportunità

La scuola opera su un territorio che offre diverse opportunità dal punto di vista naturalistico, storico-culturale, sportivo, artistico. Sono presenti, infatti: la Riserva Marina; il Parco Nazionale della Sila; il Parco Pitagorico; dei Reperti Archeologici Magnogreci; dei Castelli Medioevali; le Biblioteche del territorio; la Piscina Olimpionica; il Club Velico; del Palazzetti dello Sport; lo Stadio; gli Oratori e attività parrocchiali; le Associazioni di volontariato; i Laboratori teatrali con i quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione; il Centro di prima accoglienza per immigrati; il Centro territoriale permanente per l'istruzione degli adulti; il Centro territoriale per il sostegno.

### Vincoli

Purtroppo, si registra una scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC; al contempo, non sempre esse costituiscono una risorsa in termini di collaborazione.

Dal canto loro, i centri o luoghi di aggregazione giovanili sono essenzialmente parrocchiali oppure gestiti da enti e associazioni private, non accessibili a tutti, in un contesto economico svantaggiato.

Esigue le risorse da parte dell'Ente Locale, non sempre fluida la collaborazione nell'assicurare la corretta manutenzione e la messa in sicurezza dell'e

### Risorse economiche e materiali

### Opportunità

I Plessi dell'Istituto sono ubicati in un'area facilmente raggiungibile. Un solo Plesso è più distante rispetto agli altri. Gli alunni usufruiscono di trasporto comunale. Gli spazi esterni utilizzabili sono: campetto di basket, pista di atletica leggera, spazi verdi circostanti i plessi della Scuola. L'Istituto dispone di una palestra interna per due dei plessi della Scuola dell'Infanzia. La scuola dispone, altresì, di un laboratorio di informatica. La Secondaria di Primo Grado è ad indirizzo musicale.

A seguito dell'emergenza da Coronavirus (Covid-19) l'Istituto si è arricchito di nuovi strumenti informatici, potenziando le tecnologie con nuovi dispositivi attenti all'inclusione, alla sicurezza e al benessere dell'utenza. Al contempo, si è proceduto all'attivazione della piattaforma G-Suite for Education, che consiste in una serie di strumenti atti a facilitare il lavoro della didattica forniti da Google, tra cui Gmail, Calendar, Documenti Google, Classroom e altri ancora. A tal fine, si è proceduto a redigere la liberatoria per l'utilizzo della piattaforma con conseguente richiesta di consenso a creare e gestire un account di G Suite for Education per gli alunni.

La scuola si è attivata celermente nella realizzazione del protocollo per l'attuazione di misure di sicurezza. Nonostante il lungo periodo di pandemia, il nostro Istituto ha raggiunto obiettivi significativi.

Grazie anche alle numerose iniziative per accogliere e supportare gli alunni in difficoltà con progetti finanziati con risorse stanziare dall'art.31 comma 6 del decreto legge 22 marzo 20/21 n.41 finalizzate al potenziamento dell'Offerta Formativa extra-curricolare, al recupero delle competenze di base, al consolidamento delle discipline, alla promozione di attività per il recupero della socialità e della vita di gruppo.

### **Vincoli**

Gli spazi da destinare ai laboratori sono insufficienti. L'Istituto non dispone di un'Aula Magna: a riguardo, l'atrio della Scuola Primaria viene adattato per le rappresentazioni teatrali e le attività collegiali. Un plesso di Scuola dell'Infanzia non è dotato di palestra. Mentre due plessi di Scuola dell'Infanzia non hanno la sala mensa.

Vi è un'unica palestra per la Scuola Primaria e per la scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli spazi destinati alla segreteria sono insufficienti.

La connessione wifi è insufficiente a coprire i fabbisogni di rete.

Non tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione. Gli edifici scolastici presentano deficit manute

e le certificazioni relative all'edilizia e alle norme sulla sicurezza sono rilasciate parzialmente. Le risorse finanziarie della Scuola sono statali per il 99.1%; esiguo il contributo delle famiglie e del territorio che si attesta negli ultimi posti per la qualità della vita secondo i dati pubblicati nel Rapporto sulla Qualità della vita in Italia 2021.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### · I.C. "DON MILANI" CROTONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine Scuola	Istituto Comprensivo "Don Milani"
Codice	KRIC80600X
Sede	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR
Telefono	0962-961176
E-mail	KRIC80600x@istruzione.it
Pec	Kric80600x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdonmilanikr.edu.it

### · CROTONE TUFOLO (PLESSO)

Ordine Scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA80601R
Indirizzo	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR

- **CROTONE FARINA (PLESSO)**

Ordine Scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA80602T
Indirizzo	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR

- **COOPERATIVA UNITARIA (PLESSO)**

Ordine Scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA80603V
Indirizzo	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR

- **SCUOLA DELL'INFANZIA BERNABO' (PLESSO)**

Ordine Scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA80604X
Indirizzo	VIA SAFFO CROTONE- 88900 KR

- **SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	KREE806012
Indirizzo	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR
Numero Classi	15
Totale Alunni	247

· **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine Scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Codice	KRMM806011
Indirizzo	VIA G. DA FIORE CROTONE- 88900 KR
Numero Classi	10
Totale Alunni	176

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Fisica	1
	Lim	18



Attrezzature multimediali	PC Tablet	
Strutture sportive	Campo Basket\Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	

### RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI 111	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA I GRADO
ATA 24	DSGA ASSISTENTI AMMINISTRATIVI COLLABORATORI SCOLASTICI

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

L'Istituto definisce la MISSION nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il curricolo attraverso:

- La definizione dell'identità culturale che ci viene dal passato.
- Il riconoscimento delle competenze culturali e delle life skill necessarie per rapportarsi con la società.
- Il sostegno al percorso di formazione culturale personale.
- L'incentivazione della ricerca-azione nella didattica anche in modalità a distanza.

In merito alla VISION, gli Organi collegiali responsabili dei processi formativi hanno individuato i seguenti obiettivi:

- Creare le modalità di rapportarsi col mondo.
- Orientarsi nelle discipline e nella scoperta di sé.
- Ricercare motivazione e significato.
- Prevenire i disagi e il recupero degli svantaggi.
- Rispettare le Pari Opportunità e spendersi per abbattere ogni limitazione che nasce dalle disuguaglianze.

In questa prospettiva, il nostro Istituto mira a due aspetti fondamentali: il successo formativo degli alunni e il pieno sviluppo delle loro potenzialità in un processo di continuità educativa.

La nostra scuola, dunque, vuole essere un luogo in cui si (co)costruiscono competenze e si impara ad essere cittadini resilienti del mondo, ciò grazie ad un percorso formativo calato sulle specificità di ciascun alunno (nessuno escluso) sì da

valorizzarlo come “soggetto attivo” nella propria crescita. Nello specifico, l'alunno sarà messo in grado di:

- acquisire conoscenze, abilità e competenze;
- maturare la consapevolezza del proprio stile di apprendimento;
- conoscere i propri punti di forza;
- avere una buona preparazione di base.

Il tutto conduce a promuovere la flessibilità didattica intesa come personalizzazione degli obiettivi formativi, in risposta alle esigenze e alle caratteristiche peculiari dei singoli alunni facendo ricorso:

- All'attività di riscoperta, reinvenzione, ricostruzione (*problem solving*);
- Al lavoro di gruppo (*cooperative learning*);
- All'imparare facendo (*learning by doing*), che appare come la metodologia più adeguata ad assicurare a tutti gli alunni il successo nei processi formativi e di apprendimento.

Le attività di potenziamento e recupero, attività extrascolastiche e progetti PON concorrono efficacemente al successo formativo degli alunni senza perdere di vista il quadro delle " *competenze-chiave*" per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (18 dicembre 2006- 22 maggio 2018).

## Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli allievi.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con risultati di apprendimento medio-bassi.

Risultati nelle prove standardizzate

Priorità

Perseguire il progetto didattico innovativo per l'apprendimento e il miglioramento delle discipline monitorate dall'Invalsi.

Traguardo

Migliorare il risultato complessivo dell'Istituto all'indice ESCS di riferimento Nazionale in italiano, matematica e inglese.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare il livello di competenze sociali e civiche.

Traguardi

Adottare modelli comuni per promuovere ed incentivare pratiche inclusive.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le priorità del RAV dimostrano bene come l'obiettivo della Scuola sia quello di porsi ad

un livello apprezzabile di risultati scolastici in rapporto all'analisi di contesto e alle caratteristiche dell'utenza di riferimento, anche attraverso un radicamento ulteriore nel tessuto sociale. Le attività previste si raccordano con la globalità della mission e della vision della Scuola.

Esse si snodano in obiettivi operativi, che si sostanziano in un'azione educativa e formativa ampia, articolata e stimolante, in grado di percepire i bisogni formativi della popolazione scolastica, avvalendosi di strumenti, metodologie e saperi calibrati sulle caratteristiche degli alunni, sulle rispettive differenze culturali, sociali, cognitive, attitudinali ed emotive.

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati tenendo conto dell'identità che l'Istituto ha assunto nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

Grazie a ciò è stato possibile adeguarsi al cambiamento imposto dall'emergenza sanitaria ed attivare la DAD.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Cultura dell'alimentazione attraverso lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Descrizione del percorso

La scuola, inserita in una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità, da contesti ricchi di stimoli culturali, ma anche contraddittori, deve costituirsi come luogo che accoglie ponendo le basi del percorso formativo di bambini e adolescenti, impostato in modo tale da continuare lungo l'intero arco della vita e supportato da un'attenta collaborazione fra la scuola e tutti i protagonisti sociali con funzione educativa; da ciò scaturisce la necessità di un curriculum verticale che accompagni gli alunni nel periodo in cui si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Seguendo quanto stabilito dalla legge del 30 agosto 2019 e dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, il Curriculum Verticale d'Istituto si è arricchito con l'Educazione Civica declinata per tutti

gli ordini di scuola .

I nuclei tematici dell'insegnamento precisati nel comma 2 art. 1 della Legge:

- Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
- Cittadinanza attiva e digitale;
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>
Obiettivo di processo
Ulteriore miglioramento del curriculum verticale per garantire l'unitarietà e la continuità dell'azione educativa e didattica
Priorità collegate all'obiettivo
<p>Risultati scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il livello di omogeneità tra le classi e tra i plessi dell'Istituto.</li> <li>• Equiparare le pratiche didattiche nelle diverse sezioni per assicurare a tutti gli alunni dell'Istituto le medesime opportunità formative.</li> </ul> <p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore omogeneità d'apprendimento interclasse della scuola primaria e secondario di I grado, al fine di ridurre il gap formativo.</li> </ul> <p>Competenze Chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione degli alunni e valorizzazione delle competenze Chiave Europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.</li> <li>• Migliorare le competenze digitali attraverso percorsi di apprendimento STEAM Education.</li> </ul>

Risultati a distanza

- Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi.

<b>Attività prevista nel percorso</b>	Prove comuni di ingresso e finali
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	08/06/2023
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti e studenti
<b>Responsabile</b>	Responsabili delle attività sono i componenti del NIV in accordo con i membri dei Consigli di Classe.
<b>Risultati attesi</b>	- Creazione di un ambiente di apprendimento in cui collaborazione, condivisione e socializzazione di pratiche facilitino maggiore omogeneità degli esiti degli studenti. - Rapporto tra quanto attuato rispetto a quanto progettato, individuando, eventuali interventi regolativi e correttivi. - verifica della tenuta rispetto ai tempi e alle risorse.

## UNA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Descrizione del percorso

Il carattere innovativo di questo percorso si lega alla necessità di formare i docenti verso l'implementazione di prassi didattiche ed inclusive. Lo scopo di questo percorso è quello di sviluppare per ciascun alunno un atteggiamento critico, al fine di saper gestire e decodificare

la complessità della vita odierna.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

### **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Obiettivo di processo

Formare i docenti ad una implementazione di prassi didattiche innovative

Priorità collegate all'obiettivo

Risultati scolastici

- Equiparare le pratiche didattiche nelle diverse classi per assicurare a tutti gli alunni dell'Istituto le medesime opportunità formative.

Competenze chiave europee

- Motivazione degli alunni e valorizzazione delle competenze chiave Europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.
- Migliorare le competenze digitali attraverso percorsi di apprendimento STEAM Education.

Risultati a distanza

- Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi.
- Monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nel segmento scolastico successivo.

### **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Priorità collegate all'obiettivo

**Risultati scolastici**

- Equiparare le pratiche didattiche nelle diverse sezioni per assicurare a tutti gli alunni dell'Istituto le medesime opportunità formative.

**Competenze chiave europee**

- motivazione degli alunni e valorizzazione delle competenze chiave Europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

**Risultati a distanza**

- Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi.

<b>Attività prevista nel percorso</b>	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	08/06/2023
<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• ATA</li> <li>• Studenti</li> <li>• Genitori</li> </ul>



<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docenti</li><li>• Studenti</li><li>• Genitori</li><li>• Specialisti</li><li>• Consulenti esterni</li><li>• Associazioni</li></ul>
<b>Responsabile</b>	Dirigente Scolastico Staff del Dirigente
<b>Risultati attesi</b>	<p>Questo percorso ha lo scopo di incrementare il successo formativo degli alunni a favorire l'integrazione e l'inclusione dei soggetti deboli attraverso la riduzione degli ostacoli di apprendimento. A tale scopo saranno attuate azioni diversificate per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- differenziare e monitorare i percorsi didattici in base ai bisogni specifici dei singoli alunni in maniera più strutturata ed efficace;</li><li>- ampliare le opportunità formative e di successo scolastico degli alunni;</li></ul> <p>- compilare e mappare gli strumenti di rilevazione e degli interventi previsti per i BES, numero dei PEI e dei PDP predisposti;</p> <p>- assicurare una maggiore continuità di azione tra i docenti di sostegno e docenti curricolari per promuovere il processo formativo di ciascun alunno;</p> <p>-ampliare le opportunità formative e di successo scolastico degli alunni certificati.</p>

**STEAM LAB**

### Descrizione del percorso

L'obiettivo di STEAM Lab è quello di far conoscere agli alunni in modo originale le discipline legate a scienza, tecnologia, arte e matematica, favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali. L'esperienza sarà progettata in modo accattivante con l'obiettivo di stimolare l'interesse verso percorsi di studio fortemente richiesti nel mondo globalizzato. Le STEAM, inoltre, sostengono a pieno la didattica inclusiva, intendendo la tecnologia come mezzo e non come fine.

## OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

#### Obiettivo di processo

Promuovere la cultura digitale, la conoscenza e l'innovazione digitale e tecnologica

#### Priorità collegate all'obiettivo

#### Risultati scolastici

- Equiparare le pratiche didattiche nelle diverse sezioni per assicurare a tutti gli alunni dell'Istituto medesime opportunità formative.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Perseguire il progetto didattico innovativo per l'apprendimento e il miglioramento delle discipline monitorate dall'INVALSI..

#### Competenze Chiave Europee

- Motivazione degli alunni e valorizzazione delle competenze Chiave Europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.
- Migliorare le competenze digitali attraverso percorsi di apprendimento STEAM Education.

#### Risultati a distanza

- Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Obiettivo di processo

Utilizzare le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi quali strumenti abilitanti e facilitanti per l'apprendimento di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza.

### Priorità collegate all'obiettivo

#### Risultati scolastici

- Migliorare il livello di omogeneità tra le classi e tra i plessi dell'Istituto.
- Equiparare le pratiche didattiche nelle diverse sezioni per assicurare a tutti gli alunni dell'Istituto le medesime opportunità formative.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Perseguire il progetto didattico innovativo per l'apprendimento e il miglioramento delle discipline monitorate dall'INVALSI.
- Maggiore omogeneità d'apprendimento interclasse della scuola primaria e secondaria di I grado, al fine di ridurre il gap formativo.

#### Competenze Chiave Europee

- Motivazione degli alunni e valorizzazione delle competenze Chiave Europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.
- Migliorare le competenze digitali attraverso percorsi di apprendimento STEAM Education.

#### Risultati a distanza



- Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi.

<b>Attività prevista nel percorso</b>	STEAM
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	08/06/2023
<b>Destinatari</b>	- Docenti - Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	- Docenti - Studenti
<b>Responsabili</b>	Docenti
<b>Risultati attesi</b>	Sviluppare le competenze del XXI Secolo incoraggiando l'alunno a sperimentare e stimolare l'attitudine al " <i>Problem Finding</i> " e " <i>Problem Solving</i> ".

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto, sempre nell'ottica di favorire l'apprendimento scolastico, attento anche alle ultime direttive UE, 22 maggio 2018, che invitano ad "innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione", si adopera per promuovere la diffusione e l'uso delle tecnologie multimediali negli ambienti di apprendimento. Per sostenere gli alunni nella costruzione graduale di concetti logico-matematico-scientifici saranno graduati a scoprire la stretta connessione tra scienza-tecnologia- arte e matematica per comprendere l'utilità di queste discipline e la loro applicazione anche negli aspetti pratici della vita quotidiana. A tal proposito, la scuola intende promuovere la costituzione di spazi laboratoriali ed implementare la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale consentiti da tale strumentazione tecnologica consolidano la capacità di risolvere problemi anche complessi, applicando la logica ed educando al pensiero creativo per potenziare la motivazione e consentire un apprendimento non più trasmissivo ma significativo, resiliente, solido e trasferibile.

A tal fine, si ritiene necessario:

- Rinforzare le attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico;
- Consolidare le attività di valorizzazione delle eccellenze;
- Migliorare le attività di sviluppo della cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;
- Potenziare le competenze in lingua italiana e le competenze logico- matematiche e scientifiche attraverso progetti ad hoc e metodologie didattiche più coinvolgenti;
- Utilizzare linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie



innovative adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti che allo sviluppo delle competenze sociali, superando così le prassi didattiche tradizionali;

- Adottare nella didattica quotidiana prassi di lavoro inclusive (apprendimento cooperativo, classi aperte con gruppi di livello, uso delle TIC, ...);

- Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle tecnologie informatiche e multimediali, in modo da stimolare l'apprendimento e la motivazione degli studenti;

- Predisporre ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità delle attrezzature e l'uso degli spazi interni ed esterni;

- Realizzare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi finalizzate all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;

- Incrementare la continuità orizzontale e aumentare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, anche mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni e la correzione di tali prove utilizzando griglie comuni condivise, in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;



- Promuovere le competenze degli studenti in aree diverse (motricità, musica, arte e teatro) proseguendo nei progetti di educazione musicale, sportivo, manuale e teatrale fin dalla Scuola dell'Infanzia, proponendo laboratori anche con la collaborazione di esperti esterni;
- Stimolare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva e incontri di dialogo e confronto;
- Aprire l'Istituto alle proposte provenienti dal territorio;
  - Attivare azioni progettuali che consentano il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento;

L'innovazione ha favorito il cambiamento del setting organizzativo al fine di programmare e mettere in atto le attività didattiche-educative a distanza nel rispetto del Protocollo COVID-19.

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

- Elaborare curricoli disciplinari supportando la cultura digitale e la didattica innovativa.
- Promuovere l'innovazione sostenibile trasferibile.
  - Rafforzare scelte metodologiche-didattiche che privilegino l'apprendimento attivo e cooperativo, il problem solving, didattica laboratoriale.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Grazie all'implementazione delle strumentazioni informatiche la scuola attiverà ulteriori spazi-laboratori, tempi e attività diversificate, tali da spostare l'attenzione dall'aula, come



unico ambiente di apprendimento, ad una molteplicità di spazi capaci di coinvolgere in forma attiva e personalizzata ogni singolo allievo. Lo scopo è quello di stimolare gli stessi con l'utilizzo di una didattica e metodologia di insegnamento innovativa attraverso l'utilizzo di ambienti extrascolastici rinnovati e in continua evoluzione, in piena sintonia con l'idea di una scuola nuova, dinamica, attiva e pienamente coinvolgente.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### SCUOLA DELL' INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA	
CROTONE TUFOLO	KRAA80601R
FONDO FARINA	KRAA80602T
COOPERATIVA UNITARIA	KRAA80603V
SCUOLA MATERNA "BERNABO'SOPRANO	KRAA80604X

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:**

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente

- e le persone, percepiscono le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonti di conoscenza.

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

L'alunno al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è:

- In grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In realtà alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

## INSEGNAMENTO E QUADRI ORARIO

### **CROTONE TUFOLO**

**KRAA80601R**SCUOLA

DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

### **FONDO FARINA**

**KRAA80602T**SCUOLA

DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

### **SCUOLA MATERNA "BERNABO' SOPRAN**

**KRAA80604X**SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

### **SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"**

**KREE806012**SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

**"DON MILANI"SCUOLA MEDIA KRMM806011**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO 30 ORE

SETTIMANALI

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Nell' a.s. 2020-2021 è stato elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica tenendo conto dei seguenti riferimenti normativi:

1. L'art. 2 della Legge 92/2019 che contempla l'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e a partire dell'anno scolastico in corso.
2. Il Decreto Ministeriale 35/2020- linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'art.3 delle Legge del 20 agosto 2019, n. 92- che richiama la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, stabilisce il principio della trasversalità del nuovo insegnamento e pone l'accento sulla capacità del cittadino di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita della comunità.

Il Curricolo di Educazione Civica viene inserito in allegato.

### **ALLEGATI:**

CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA - Anno Scolastico 2020.pdf

## EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Il percorso formativo, che va dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza agli assi disciplinari e alle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere. La nostra scuola si propone di sostenere l'alunno in un percorso strutturato basato su un quadro organico e unitario. La didattica sarà, perciò, organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione del sapere. La finalità generale è lo sviluppo integrale ed armonico della persona, da realizzare nel rispetto dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze- chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con la Raccomandazioni del maggio 2018.

La nostra scuola intende, quindi, promuovere, secondo una concezione dinamica, non tanto la semplice acquisizione delle competenze, quanto piuttosto un processo continuo di sviluppo delle stesse, da perfezionare altrove e all'infinito. L'idea di fondo è quella della "inesauribilità delle competenze" ed è per questo motivo che l'organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell'apprendimento permanente (*longlife learning*).

Nella costruzione del curricolo le otto competenze- chiave sono state declinate in competenze culturali di base specifiche, adeguate cognitivamente agli alunni delle varie età. Il curricolo non può prescindere da alcuni punti- cardine:

1. l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
  2. la considerazione che solo l'integrazione delle discipline in un quadro organico consente che esse contribuiscano allo sviluppo di competenze culturali di base;
  3. la progettazione organica di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per gli assi disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado.
  4. la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità condivise da tutti.
- L'obiettivo primario è attuare, accanto alla continuità orizzontale, anche quella

verticale. La ricerca di coordinamento e di raccordo riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: il programma e la programmazione; si tratta di individuare linee comuni per giungere alla definizione di veri e propri “obiettivi-cerniera” su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni di ciascun ordine di scuola. L'intento è quello di garantire a tutti gli alunni lo sviluppo delle competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del presente, proiettarsi al meglio nel futuro, diventare cittadini attivi e consapevoli.

Tutto ciò anche in ragione delle novità introdotte nell'Esame finale del I ciclo in cui si terrà maggiore conto, nel colloquio orale, delle competenze di Cittadinanza e Costituzione. Il nostro curricolo risponde all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l'acquisizione dei contenuti dell'Agenda 2030. Nella stesura dello stesso si è fatto riferimento al capitolo, Sostegno allo sviluppo delle competenze chiave:

- 1) Molteplici approcci e contesti di apprendimento: nel nostro Istituto ampio spazio verrà dato all'apprendimento interdisciplinare, alla collaborazione intersettoriale, all'educazione sociale ed emotiva, alle arti e alle attività fisiche salutari, all'apprendimento basato sull'indagine, sui progetti, sulle arti e sui giochi, all'apprendimento basato su metodi scientifici, sull'uso di tecnologie digitali, all'inclusione, alla cooperazione tra partner educativi, formativi con il coinvolgimento delle comunità locali.
- 2) Sostegno al personale didattico: iniziative e progetti saranno volti a favorire scambi di personale, apprendimento tra pari, grazie alle reti di scuole, che favoriscono l'elaborazione di pratiche innovative e di ricerca.
- 3) Valutazione e convalida dello sviluppo delle competenze: per la valutazione delle competenze chiave si farà riferimento anche al quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue e per il digitale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per applicazione del Curricolo Verticale per competenze si intende l'organizzazione dei saperi essenziali delle discipline coniugati alle competenze trasversali di cittadinanza. Allo stesso tempo, significa correlare i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale. D'altra parte, la costruzione del curricolo basata sulle sole

competenze disciplinari può comportare il rischio di rimanere ancorati alle discipline perseguendo realmente solo abilità.

Diversamente, invece, avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza, più indefinite di quelle cognitive, e legate al contesto culturale di riferimento, permette una visione integrata del sapere.

**ALLEGATI:**

Curricolo definitivo (1).pdf

**ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Il nostro Istituto si è impegnato nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti informatici, la scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR che hanno dato la possibilità di realizzare e potenziare la rete internet con l'ampliamento delle reti LAN- WLAN, per la realizzazione della rete cablata e Wi-Fi.

- *Cod. Progetto 13.1.2A-FESRPON-CL-2021-53.* Titolo Progetto " **Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica**".
- Piano Nazionale per la Scuola Digitale ( PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 " **Spazi e strumenti digitali per le STEM**".
- *Cod. Progetto 13.1.1A- FESRPON-CL-2021-57.* Titolo progetto " **Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici**".
-

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le proposte formative della scuola sono orientate a favorire l'acquisizione di requisiti necessari ad una forma di "pensiero complesso" che sappia intrecciare saperi diversi. Progetti che favoriscono la realizzazione di percorsi formativi personalizzati rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali, l'approfondimento del curricolo e la progettazione cooperativa delle attività.

### **SCRIVIAMO CON PIU' GIOIA E MENO NOIA**

Consolidare abilità linguistiche. Migliorare le competenze comunicative. Potenziare la collaborazione e l'esperienza individuale.

### **NEL MONDO DELL'ODISSEA**

Potenziare l'interesse verso la lettura. Approfondire la conoscenza sui miti dell' antica Grecia.

### **MATEMATICA IN GIOCO**

Valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni.

### **RACCONTIAMOCI LE FAVOLE**

Ampliare la conoscenza dei problemi ambientali. Favorire l'interiorizzazione di comportamenti corretti e l'interesse per la conoscenza.

**STRADALANDO**

Contribuire, attraverso l'educazione stradale, al processo di formazione dei bambini, nel campo culturale ed interdisciplinare che è l'educazione alla convivenza civile.

**STORYTELLING: SILLY SQUIRREL**

Potenziare lo studio della lingua inglese sviluppando competenze comunicative di ascolto, comprensione ed interazione sociale.

**PROGETTI CURRICOLARI****SCUOLA DELL'INFANZIA**

- PERCORSI DI....ARTE
- RI-CREANDO IL NATALE

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è parte integrante del PTOF, non solo come controllo degli apprendimenti ma anche come verifica degli interventi didattico-educativi al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. E' quindi un momento di verifica dell'Istituzione stessa, dei suoi obiettivi e metodologie.

Valutare significa:

1. Analizzare la situazione iniziale per orientare l'azione didattico-educativa dei docenti;
2. Predisporre interventi didattici che possano adattarsi alle risorse cognitive e alle diverse modalità di apprendimento;
3. Accertare i progressi che ogni discente compie rispetto alla situazione di partenza, evidenziandone le potenzialità;

4. Valutare la qualità degli apprendimenti;
5. Stimolare gli alunni all'autovalutazione;
6. Progettare specifiche strategie e interventi di recupero, consolidamento e potenziamento;
7. Rimodulare i percorsi di lavoro in funzione delle valutazioni effettuate.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### Inclusione

Le iniziative a favore dell'inclusione degli alunni con BES, all'interno del nostro istituto, vogliono essere risposte ad un diritto all'apprendimento, che considerano -la diversità di approcci, di metodi, di strategie, di stili e livelli di apprendimento di ciascun alunno-persona- occasioni di riscatto per i bambini e ragazzi a cui, a volte, viene ostacolato o negato il successo personale e formativo per "limitanti etichettature".

L'Istituto ha messo -per facilitare il raggiungimento di una piena inclusione- le seguenti azioni:

- redazione del PI per favorire e individuare le strategie didattiche, che possono meglio affrontare le problematiche relative all'inclusività';
- istituzione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Handicap (GLHO) e il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti Bisogni Educativi Speciali;
- predisposizione di un'apposita modulistica, secondo la normativa recente, che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità' e di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale, dopo un'attenta analisi della situazione di partenza degli alunni del nostro Istituto con bisogni educativi speciali. Alla stesura del Piano Didattico Personalizzato e del Piano Educativo Individualizzato partecipano gli insegnanti curricolari e di sostegno, che insieme alla famiglia, ai professionisti interni e/o esterni all'Istituzione

- Scolastica e all'ASP progettano un percorso formativo rientrante nella progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo
- fruizione per i docenti di materiale strutturato e testi attraverso un contratto di comodato d'uso, al fine di ottimizzare il percorso educativo didattico con metodologie e strategie personalizzate;
  - presentazione di progetti, con finanziamento della regione Calabria, per la richiesta di ausili/sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità, rivolgendosi all'IIS Pertini di Crotone, sede del Centro di Supporto Territoriale;
  - selezione attraverso un Avviso Pubblico di figure specialistiche a supporto degli alunni disabili certificati ai sensi della legge 104/92;
  - stipula di un protocollo d'intesa con le Università Calabresi per accogliere i futuri docenti di sostegno iscritti al corso di TFA per svolgere ore di tirocinio diretto obbligatorio al conseguimento del titolo;
  - progettazione, per contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, di attività di potenziamento e di recupero.
  - La scuola affinché si realizzi un processo inclusivo/formativo di successo ritiene fondamentale creare quello che Frabboni definisce "Sistema Formativo Intergrato": un sistema, cioè, in cui la scuola e le agenzie formative si sostengono e collaborano tra loro.

### ***DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI***

Anamnesi dell'alunno, tempi e modalità dell'organizzazione scolastica, interventi educativi e didattici, individualizzati, personalizzati o per obiettivi minimi, coinvolgimento delle famiglie e delle altre agenzie formative presenti sul territorio.

Dirigente, docente di sostegno e docenti curricolari, famiglia, ASP, professionisti esterni e/o esterni all'Istituzione Scolastica.

### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie partecipano attivamente alla vita educativa e scolastica del

proprio figlio e dell'intera Comunità Educante.  
Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

***Soggetti coinvolti nella stesura del PEI***

Dirigente, docente di sostegno e docenti curricolari, famiglia, ASP, professionisti esterni e/o esterni all'Istituzione Scolastica.

*CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE*

I criteri di valutazione per gli alunni con disabilità non grave sono riconducibili ai livelli di competenza previsti dalla classe/sezione di appartenenza. Per i soggetti con grave disabilità, i criteri di valutazione sono condivisi nel Consiglio di classe/sezione e nel GLHO.

*Continuità strategie di orientamento formativo e lavorativo*

Nel passaggio dall'infanzia, alla primaria e alla secondaria di primo grado l'Istituto organizza eventi di open day aperti all'esterno per far conoscere le attività che l'Istituto offre; incontri tra i docenti nei vari passaggi di ordine; consultazione e riflessione sulle informazioni desunte dai fascicoli personali degli alunni



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

L'I.C. " Don Milani" promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri fermo restando l'assolvimento minimo della norma che prevede il comma 3 dell'art. 74 del decreto legislativo n. 297 del 16 aprile 1994, ossia la regolarità dell'anno scolastico è fissata in almeno 200 giorni di lezioni. Per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	Area 1: PTOF-RAV-Autovalutazione - Invalsi (1 docente); Area 2: Curricolo verticale - Regolamento d'Istituto (1 docente); Area 3: Inclusione e sostegno alunni (2 docenti); Area 4: Orientamento e continuità/ visite guidate e viaggi di istruzione (1 docente)	5



Responsabile di plesso	Responsabile di plesso per i vari ordini di scuola	4
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Il Team Digitale è formato da due docenti edue personale ATA.	4
Referente alla Legalità (Bullismo e Cyberbullismo)	Promuove iniziative di conoscenza e di contrasto sul Bullismo e il Cyberbullismo.	1
NIV	Nucleo Interno di Valutazione della Scuola che redige le attività legate all'autovalutazione dell'Istituto.	8
Commissione Elettorale	Predisporre il materiale informativo sulle elezioni degli Organi Collegiali ed espleta il	5
	lavoro inerente scrutinio e pubblicazione dei risultati.	
RSPP	Responsabile e coordinatore interno del servizio di sicurezza e prevenzione.	1
Referenti all'attività motoria	Coordina i progetti, le iniziative e le attività di educazione motoria.	2
Referente ai giochi studenteschi	Organizza e coordina i giochi studenteschi.	1



Delegati dal Dirigente: Coordinatori di classe	Presiede le sedute ordinarie dei Consigli di classe. Svolge la funzione di segretario in presenza del DS. Coordina le attività della classe. Coordina la compilazione dei documenti di valutazione. Cura i rapporti con i genitori.	25
Tutor docenti neoassunti	Affianca il docente neoassunto nel percorso di formazione durante l'anno di prova.	9
Referente Strumento musicale	Coordina e gestisce le relazioni col territorio per le attività musicali. Cura l'organizzazione di tutte le attività riconducibile alle attività musicali.	1
Referente alla Formazione	Promuove e divulga iniziative formative per docenti.	1
Referente scolastico COVID 19	Il Referente Covid 19 svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e crea una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio.	1
Referente d'istituto per l'Educazione Civica	Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Referente alla progettazione e	Collabora con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell'istituzione scuola, con	



		1
Referente al registro elettronico	Supporta e coordina le attività connesse all'uso del registro elettronico	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Rapporti con Enti esterni	particolare riferimento al coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi formativi garantendone funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Cura il raccordo organizzativo con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività ei rapporti con gli stessi.	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le suddette insegnanti, dispongono di realizzare un percorso educativo-didattico per alcuni alunni in situazione di svantaggio.  Impiegato in attività di:  • Potenziamento	8
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso		



	Attività realizzata	N. unità attive
A070 - ITALIANO, STORIA EDUC. CIVICA,GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO SLOVENA O BILINGUE	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio  Impiegato in attività di:  • Sostegno	1

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi. Gestione dei servizi amministrativi e generali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Pagelle on line

-Modulistica da sito scolastico <https://icdonmilanikr.edu.it>

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Il nostro Istituto partecipa alla rete di Ambito Calabria 7-8 di Crotone.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano di Formazione predisposto dall'istituto, secondo la legge 107/2015 che, nella



prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede di elaborare la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, ed è finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale scolastico in una logica sistematica di miglioramento continuo dell'organizzazione scuola.

Il Piano Nazionale di Formazione intende armonizzare le azioni formative e al fine di realizzare un sistema di formazione unitario basato su tre livelli distinti:

- esigenze nazionali;
- miglioramento della scuola;
- sviluppo personale e professionale.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione predisposto dall'Istituto, secondo la Legge 107/2015, in una proiezione annuale triennale per il periodo 2022-2025, è finalizzato allo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico in una logica sistematica di miglioramento continuo dell'organizzazione scuola.

Il piano di formazione d'Istituto comprende:

- Sviluppo di percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;
- Progettazione e organizzazione di ambienti di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari;
- Didattica attiva e collaborativa;
- Interventi formativi progettati e realizzati dall'Istituto.
- Corsi organizzati dalle Reti di scuole - Ambito Calabria 7/8
- Formazione dei docenti neoassunti.

L'Istituto sostiene anche le proposte formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre sempre ad una crescita professionale utile ad arricchire le competenze dei docenti, nonché la qualità dell'insegnamento.

Si programmano i seguenti corsi di formazione:



- Curricolo
- Sicurezza
- STEM

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel progettare la propria azione educativa questa scuola, a partire dall'esperienza della DAD/DID, compiuta nella pregressa annualità, nel rispetto delle linee guida ministeriali, ha predisposto un Piano per la Didattica Digitale Integrata (da attivare nei casi voluti dalla normativa emergenziale), che assicura la prosecuzione dei processi di insegnamento e apprendimento, garantendo quanto più possibile la continuità educativa e didattica, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Tale didattica va a strutturarsi come modalità didattica complementare, che integra la didattica in presenza e individua quale riferimento prioritario il profilo dell'alunno, come declinato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione.

Inoltre, da quest'anno, a seguito dell'entrata in vigore del Decreto Legge 10 settembre 2021 n.122 avente per oggetto "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza da COVID-19 in ambito scolastico, della formazione superiore e socio sanitario-assistenziale", dall'11 settembre 2021 per l'accesso agli edifici scolastici è obbligatorio essere in possesso di Green Pass in corso di validità. Pertanto, all'atto dell'accesso all'edificio tutte le persone di età pari o superiore a 12 anni, con la sola eccezione degli alunni iscritti, dovranno essere in possesso del certificato. La scuola ha attivato anche, sul proprio sito scolastico, una finestra dedicata ai " Protocolli COVID-19" aggiornata quotidianamente con tutte le novità inerenti alle misure per il contrasto e contenimento della diffusione dei virus COV2/COVID-19.