



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

KRIC80600X

I.C. "DON MILANI" CROTONE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Malgrado il contesto socio-economico sia caratterizzato nell'ultimo ventennio da una considerevole espansione edilizia e conseguente incremento della popolazione. In questo contesto demografico l'aspetto socio-economico si presenta con povertà di risorse lavorative ed occupazionali per cui gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Numerose le iniziative della scuola per accogliere e supportare gli alunni in difficoltà con progetti PON e POR e progetti finanziati con fondi ex Art. 9 del CCNL per sopperire alle carenze del contesto. Lieve la presenza di studenti con cittadinanza non italiana.

### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background basso nella scuola primaria e medio-basso nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Si rilevano casi di svantaggio sociale che si traducono in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Gli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate non ricevono sufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio su cui insiste la scuola offre diverse opportunità dal punto di vista naturalistico, storico-culturale, sportivo, artistico. Sono presenti: Riserva Marina; Parco Nazionale della Sila; Parco Pitagorico; Reperti Archeologici Magnogreci; Castelli Medioevali; Biblioteche del territorio; Musei; Piscina Olimpionica; Club Velico; Palazzetti dello Sport; Stadio; Oratori e attività parrocchiali; Associazioni di volontariato; Laboratori teatrali con i quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione; Centro di prima accoglienza per immigrati; Centro territoriale permanente per l'istruzione degli adulti; Centro territoriale per il sostegno.

### VINCOLI

Scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC.; Le famiglie non costituiscono una risorsa in termini di collaborazione. I centri o luoghi di aggregazione giovanili sono essenzialmente parrocchiali oppure gestiti da enti e associazioni private e non accessibili a tutti in un contesto economico svantaggiato. L'Ente Locale fornisce scarse risorse a favore della scuola e non è sempre in grado di assicurare la buona manutenzione e la messa in sicurezza dell'edificio scolastico.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

I plessi dell'Istituto sono ubicati in zona facilmente raggiungibile. Gli studenti usufruiscono di trasporto comunale. I plessi sono tutti vicini tranne uno. Gli spazi esterni utilizzabili sono campo di basket, pista di atletica leggera, spazi verdi circostanti i plessi della Scuola. L'Istituto dispone di: una palestra interna per due plessi della Scuola dell'Infanzia e di un laboratorio di informatica. La Secondaria di Primo Grado è ad indirizzo musicale,

### VINCOLI

Sono insufficienti gli spazi da destinare ai laboratori. In particolare, per quello musicale viene adattata un'aula in orario pomeridiano. Manca l' Aula Magna: l'atrio della Scuola Primaria viene adattato per le rappresentazioni teatrali e per le attività collegiali. Un plesso di Scuola dell'Infanzia non è dotato di palestra. Mentre due plessi di Scuola dell'Infanzia non hanno la sala mensa. Vi è un'unica palestra per la Scuola Primaria e per la scuola Secondaria di Primo Grado. Gli spazi destinati alla Segreteria sono gravemente insufficienti. La connessione WI-FI interna è insufficiente a coprire i fabbisogni di rete e non tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione. Gli edifici scolastici presentano deficit manutentivi e le certificazioni relative all'edilizia e alle norme sulla sicurezza sono rilasciate parzialmente. Le risorse finanziarie della Scuola sono statali per il 99.1%. Esiguo il contributo delle famiglie e del territorio.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il 95.7% del personale docente è assunto con contratto a tempo indeterminato. Più del 38% del personale docente è stabile nella scuola da oltre 10 anni. La maggioranza degli insegnanti della scuola ha più di 55 anni e, dunque, ha un valido bagaglio di esperienze. Il 20.8% dei docenti della scuola primaria è in possesso di Laurea. Oltre la metà del personale docente possiede competenze informatiche.

### VINCOLI

Numero dei collaboratori scolastici insufficiente rispetto alle esigenze della scuola. Avvicendamento continuo di DSGA. La formazione dei docenti è limitata dall'esiguità delle risorse finanziarie disponibili. Negli ultimi due anni scolastici la scuola è stata in reggenza.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Attività svolte

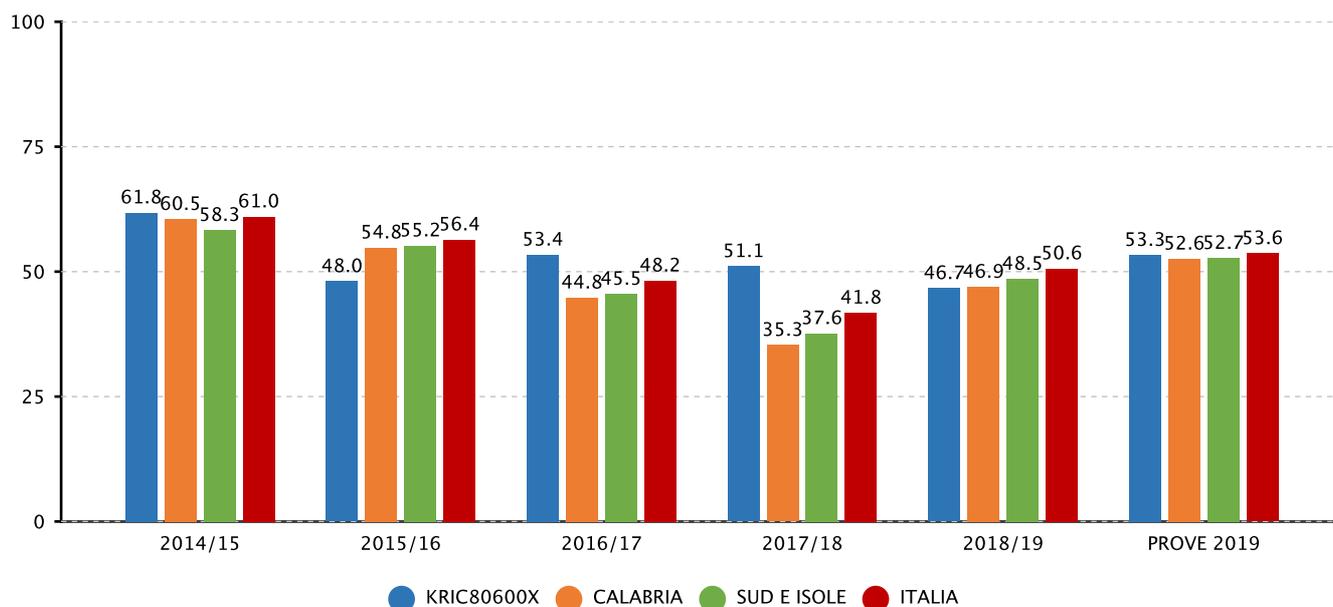
1. Prove comuni in ingresso ed in uscita per classi parallele;
2. Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa per migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica;
3. Progetti PON su competenze di base;
4. Corsi di recupero (scuola secondaria di I°).

#### Risultati

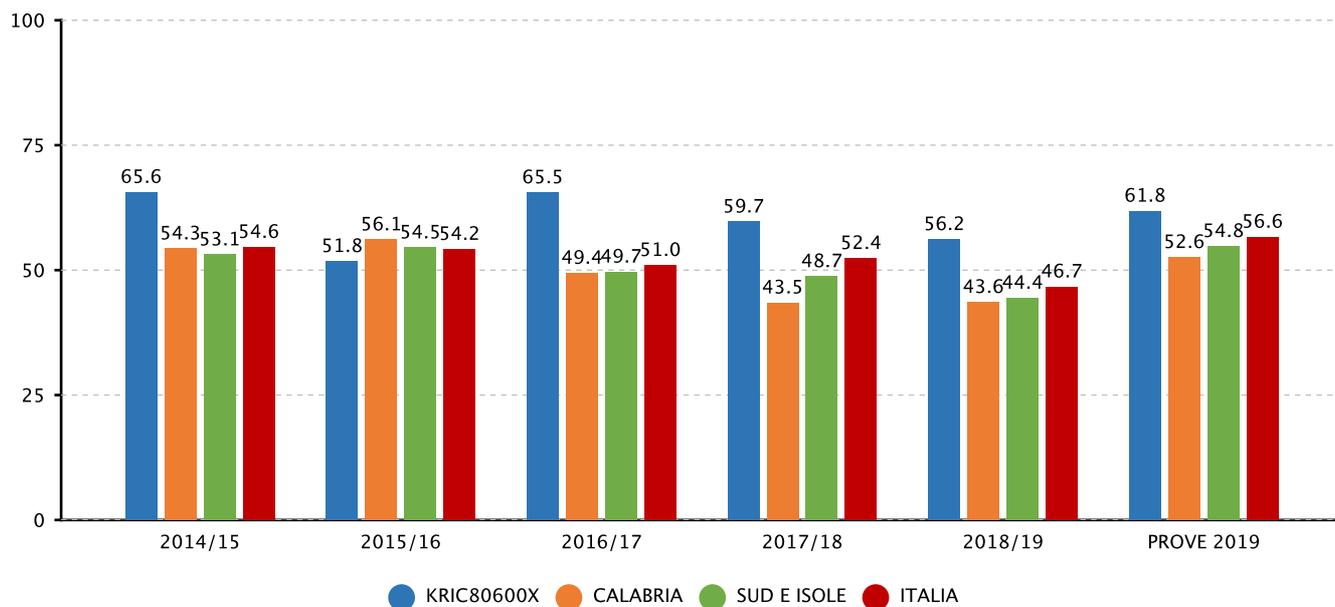
Apprezzabili i risultati generali. In alcuni casi, la media della scuola è superiore a quella regionale e del Sud ed Isole.

#### Evidenze

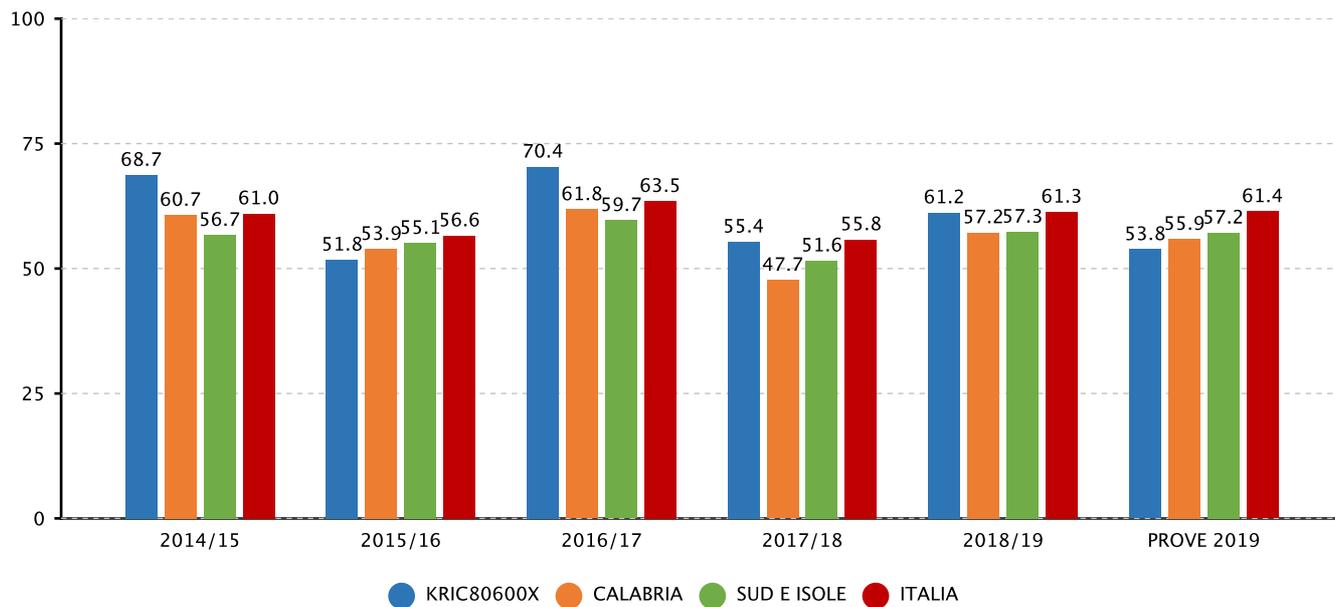
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



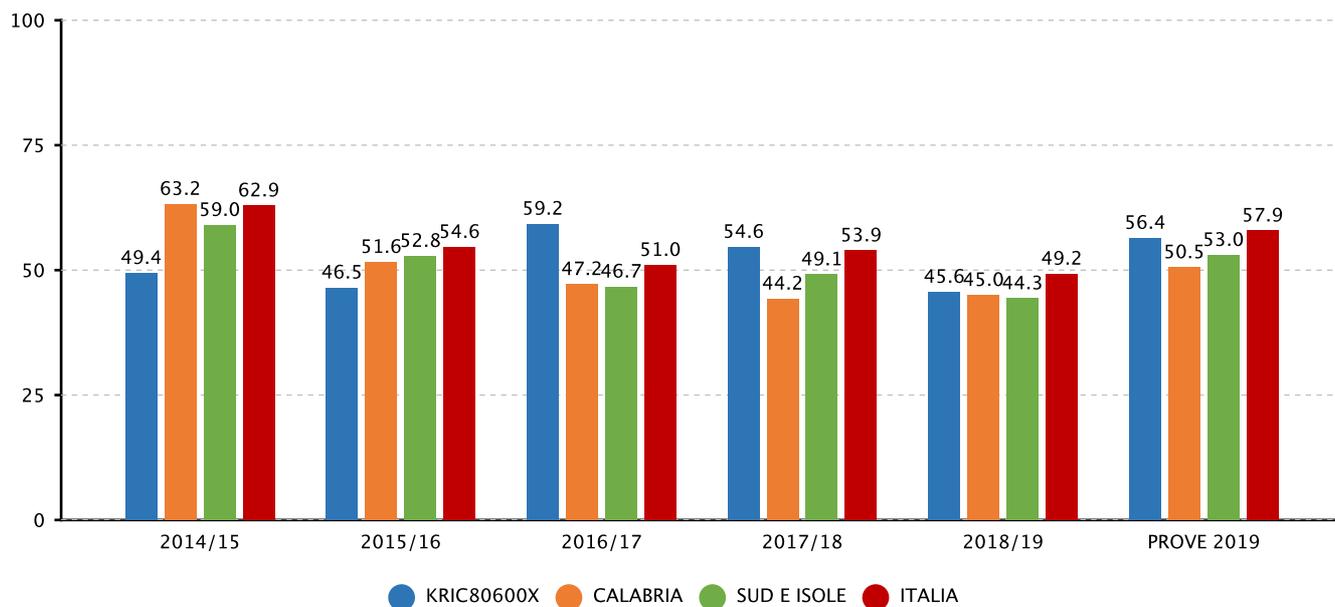
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



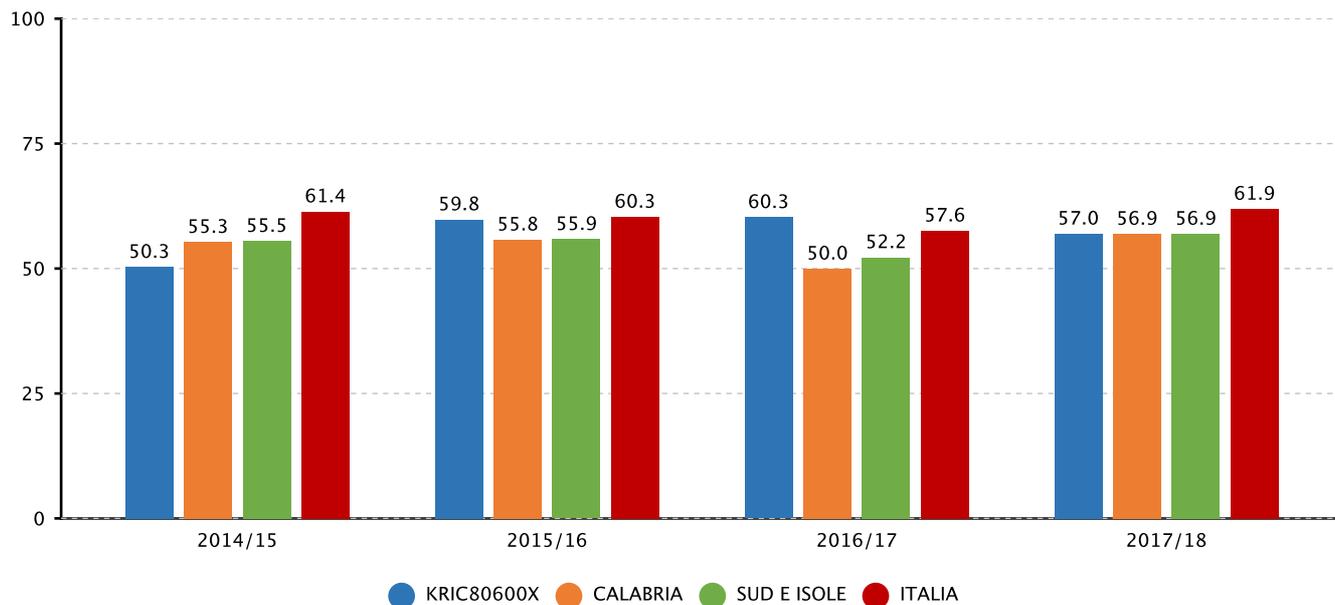
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



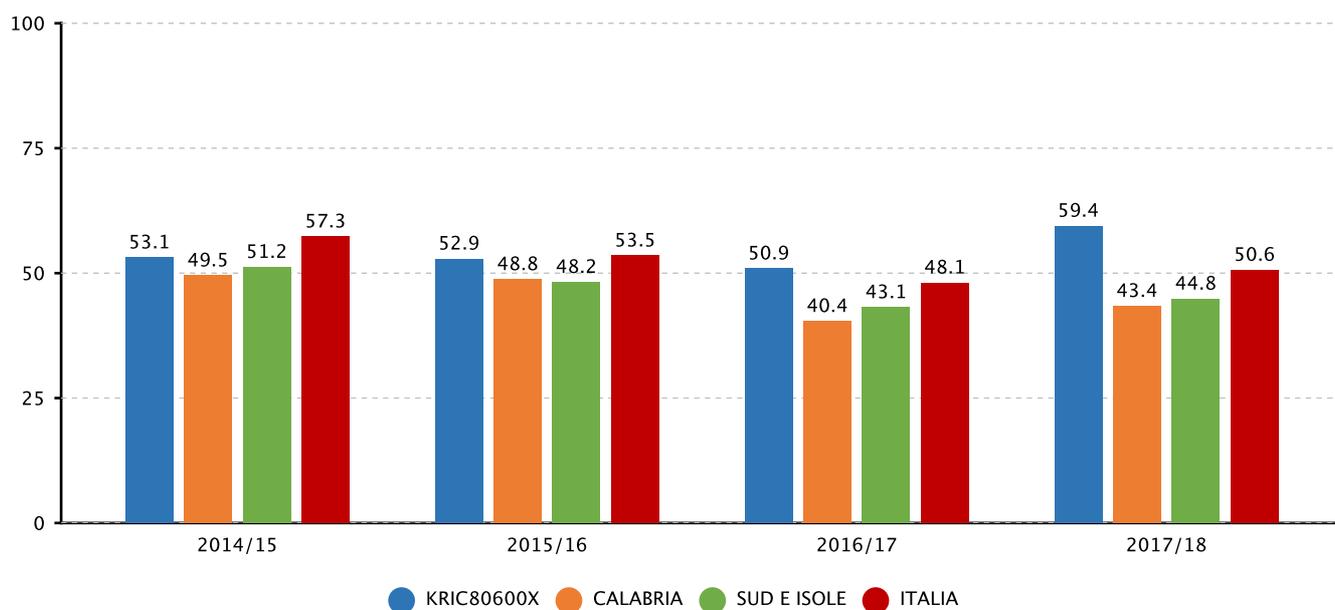
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

**Traguardo**

Elaborazione di un' UDA e/o un progetto in ogni classe dell'IC.

**Attività svolte**

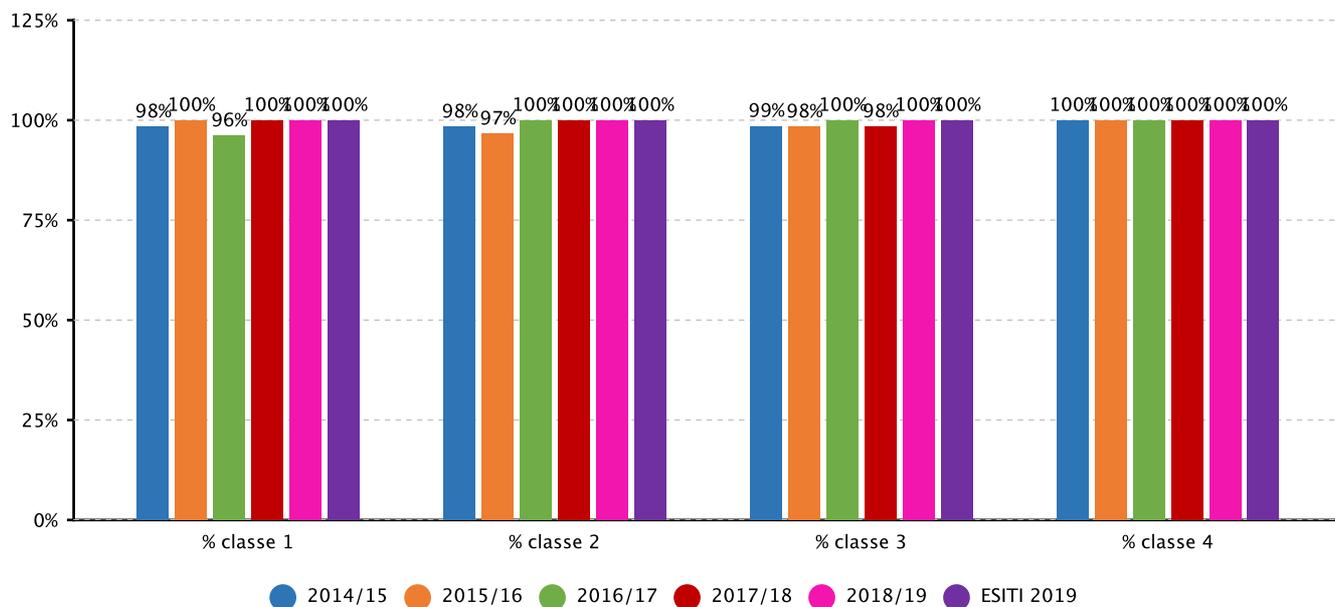
1. Progettazioni di UDA inerenti le competenze sociali e civiche in tutti gli ordini della scuola;
2. Progetti contro la dispersione scolastica;
3. Progetti a favore dell'inclusione.

**Risultati**

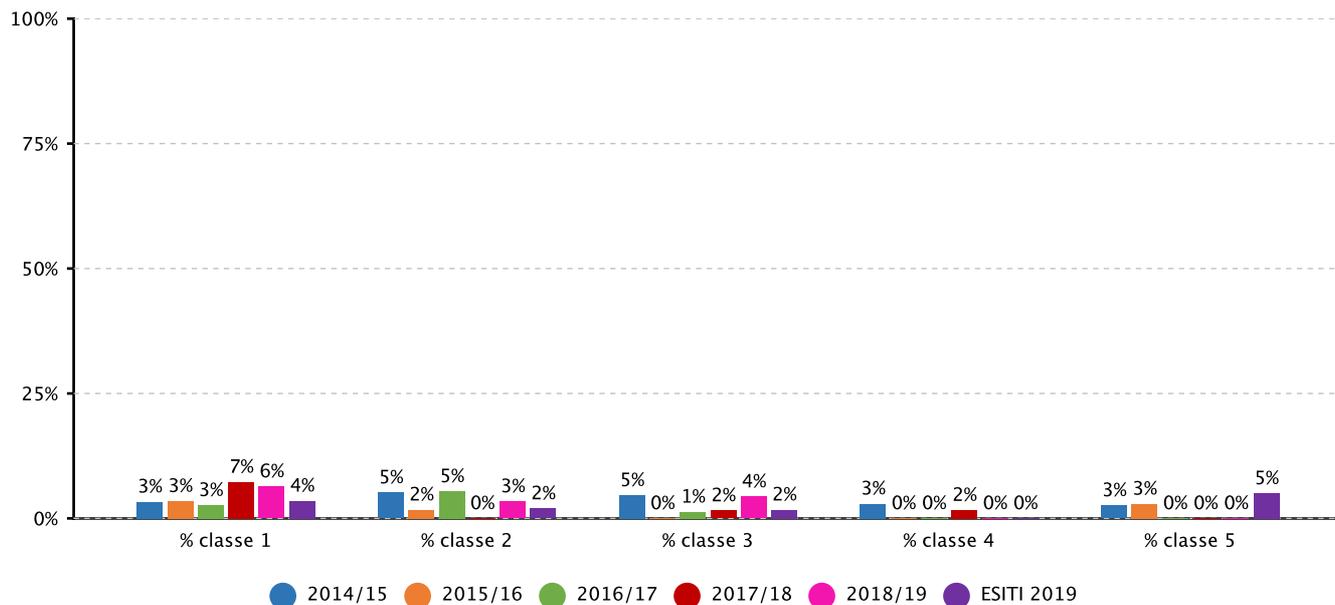
Apprezzabile il dato inerente l'assenza di abbandoni. La percentuale di promossi è di tutto rilievo. La percentuale degli alunni in entrata è significativa.

**Evidenze**

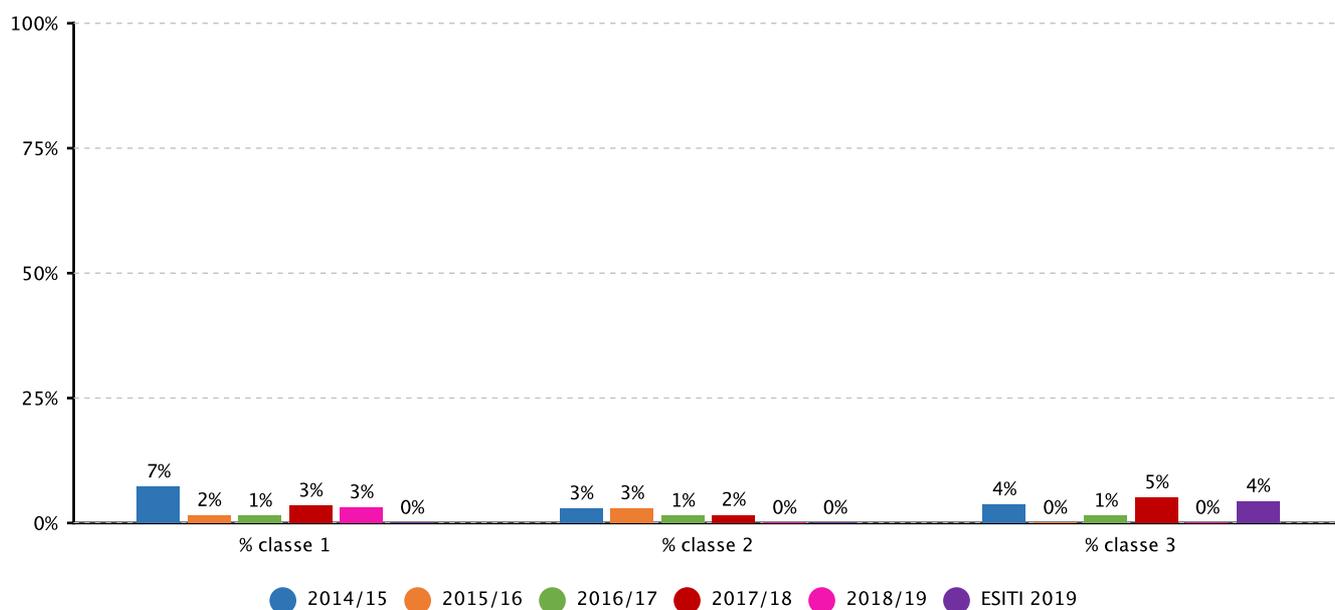
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



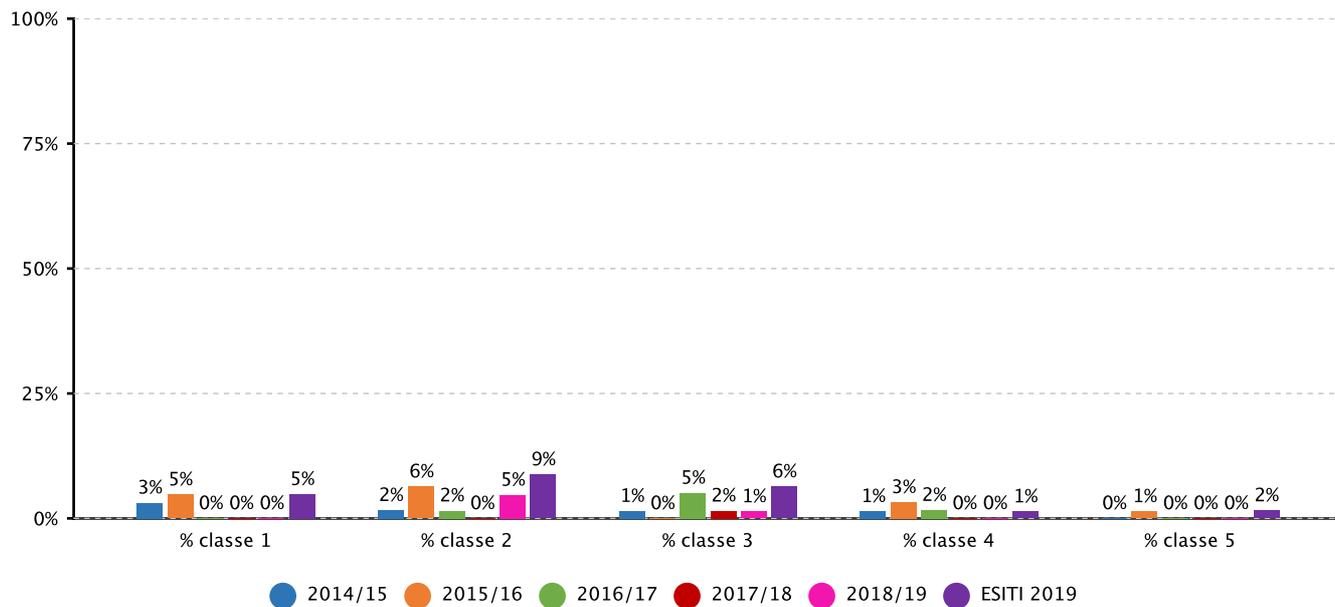
### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

L'opzione specifica ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado ha permesso di costituire un'orchestra che si è distinta in numerosi concorsi regionali e nazionali, grazie anche a protocolli di intesa con altre orchestre. Per la scuola primaria, in passato, non sono mancate attività musicali per le ultime classi, perlopiù, attivate dall'iniziativa di singoli docenti; in alcuni casi, anche attraverso progetti attinenti il FIS.

### Risultati

Vincita a quasi tutti i concorsi musicali regionali e nazionali. La visibilità è stata di rilievo nazionale. La scuola ha rinnovato il protocollo d'intesa per la realizzazione di un'orchestra più ampia.

Non pochi studenti si sono rivelati dei veri talenti, riportando risultati estremamente positivi anche nel prosieguo degli studi musicali.

### Evidenze

**Documento allegato:** Competenzemusicali.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Nell'ultimo triennio la scuola ha inserito nella progettualità educativa-disciplinare di ogni classe/sezione una UDA sulle competenze chiave di Cittadinanza.

Al contempo, diversi sono stati i progetti attivati in merito, anche con il contributo (Borse di studio) di enti ed associazioni di volontariato (Avis, Cooperativa Noemi, Centro servizi Aurora).

### Risultati

I risultati sono riscontrati a diversi livelli, dagli alunni alle famiglie. Il territorio ha apprezzato le iniziative poste in essere. Anche i giornali locali hanno dato rilievo alle attività svolte.

### Evidenze

**Documento allegato:** Competenzecittadinanzaattiva.pdf

Negli ultimi anni la scuola è stata a reggenza. Dal primo settembre del 2019, all'Istituto è stato assegnato un nuovo Dirigente Scolastico con contratto triennale. Già dall'anno scolastico in corso, la scuola si è attivata su diversi versanti, con azioni diversificate finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento positivi e alla creazione di una vera e propria comunità educante.

In particolare gli interventi (con opportune evidenze) sono e saranno tesi a:

1. progettare prove comuni per classi parallele per migliorare e monitorare il successo formativo anche in vista delle prove INVALSI;
2. attivare un protocollo per l'accesso di terapisti esterni in orario curricolare;
3. attivare per l'inclusione oltre a modelli progettuali comuni anche un protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri;
4. mettere in campo iniziative di azioni di continuità e di orientamento;
5. migliorare le buone pratiche per incentivare stili culturali nell'ottica della sostenibilità ambientale;
6. attingere a vari a fondi per migliorare le pratiche didattiche;
7. incentivare le dotazioni tecnologiche.